

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 40»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

Согласовано
Зам. директора по ВР
« _____ » _____ 20____ г

(Соловьева Г.Р.)

Утверждено
Приказ по ОУ № _____
от « _____ » _____ 20____ г
Директор школы

(Иванова Н. А.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ**

(эколого-биологическая направленность)

Срок реализации программы 1 год

Выполнила:
Педагог дополнительного образования
Васева Инна Павловна

г. Петропавловск-Камчатский
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный натуралист» естественнонаучной направленности. Она способствует эколого-биологическому развитию воспитанников, гармоничному взаимодействию с окружающим миром.

Актуальность программы заключается в наличии потребности у детей в экологическом образовании. В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Во многих регионах страны принят закон «Об экологическом образовании», который ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования, является основанием для разработки эффективных средств экологического образования. В начальной школе необходимо совершенствовать всю систему воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание и становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Новизна программы состоит в новом решении проблем дополнительного образования. Программа направлена на осознание себя и своего места в окружающем мире, предполагает работу с текстовой информацией в процессе игровой деятельности, максимум подвижности, занятия познавательного плана с активной моторикой. Принцип занятий – развивая отдыхать. В дальнейшем, при обучении в старших классах, их знания, умения и навыки будут расширяться и обогащаться.

В процессе проведения занятий используются методы активного социального обучения: анализ жизненных ситуаций; игровые задания, направленные на развитие познавательных психических процессов. На занятиях используются методики, позволяющие выявить личностные качества детей и их эмоциональное состояние. Занятия интегрируют в себе различные знания по окружающему миру, изобразительному искусству, литературе, технологии, краеведению, которые направлены на их объединение в практике детей.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.

Воспитательные:

- Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности учащихся.

Развивающие:

- Развитие способности формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанных с экологией.

Практические:

- Освоить основные правила ухода за комнатными и декоративными растениями;
- Уметь вести наблюдения за растениями, живой и неживой природой;
- Научиться основам опытнической работы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год (3 раза в неделю по 1 часу).

Воспитанники, обучаясь по данной программе, получают знания, умения и навыки:

- проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы;
- активность в изучении вопросов экологического характера повышается;
- поведение воспитанников в окружающей среде становится более осознанным и адекватным.

Главной задачей является создание социальной ситуации развития ребёнка, которая сможет обеспечить формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Цель первичного и промежуточного этапа является определение уровня мотивации детей, определение степени усвоения учебного материала, оценка динамики развития учащихся на данных этапах. После проведения итогового этапа определяется степень достижения результатов обучения, закрепление знаний и ориентация учащихся на самостоятельное изучение экологии.

Занятия проводятся в доброжелательной и творческой атмосфере, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, преимущественно 8 -10 лет.

**Предполагаемый педагогический результат:
К концу учебного года воспитанники:**

- Сформировано знание о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека;
- Сформировано осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;
- Развиты способности формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанным с экологией;
- Развиты потребности в необходимости решения экологических проблем, доступных младшим школьникам;
- Освоены основные правила ухода за комнатными и декоративными растениями;
- Сформировано умение вести наблюдения за растениями, живой и неживой природой;
- Получены знания по основам опытнической работы.

Учебно-тематический план образовательной программы «Юный натуралист»

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
2	Что такое экология? Человек – обитатель экосистемы.	3	2	5
3	Мир растений.	15	10	25
4	Птицы в жизни человека.	7	7	14
5	Животные рядом с нами.	6	4	10
6	Экосистемы нашей местности. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Камчатского края	6	5	11
7	Опытническая работа. Способы размножения цветочно-декоративных культур.	12	28	40
8	Итоговое занятие.	-	1	1
	Итого:	51	57	108

Содержание программы обучения

1. Вводное занятие. Природа в жизни человека.

Теория: Игры на знакомство. Знакомство с содержанием обучения. Организационные вопросы. Техника безопасности.

Практика: Посвящение в юннаты.

2. Что такое экология. Человек обитатель экосистемы.

Теория: Что такое экология. Человек-обитатель экосистемы. Народные обычаи, связанные с природой и пользование ее богатствами. Нормы поведения в природе.

Практика: Народные приметы, кроссворды, ребусы, пословицы, поговорки о природе.

3. Мир растений.

Теория: Разнообразие растений 2. Жизненные формы растений. История использования лекарственных растений человеком. Группы лекарственных растений. Значение лекарственных растений. Части растения. Плодовые культуры. Цветочно – декоративные лекарственные культуры (календула, ромашка). Комнатные растения (герань, алоэ, каланхоэ). Какие растения и почему полезно выращивать в помещениях, полезные свойства комнатных растений. Ядовитые растения. Строение растений 2. Способы разведения.

Практика: Экскурсия в оранжерею. Создание поделок из природного материала 2. «Гербарий» 3. Разведение комнатных растений: отростками, черенками, отводками, листьями 2. Конкурс рисунков «Мой любимый цветок» 2.

4. Птицы в жизни человека.

Теория: Роль человека в охране и защите птиц. Птицы в жизни человека. Зимующие птицы нашего края. Многообразие птиц Камчатского края 2.(красная книга по птицам, необычные виды птиц)

Практика: Конкурс рисунков «Камчатские птицы»(2). Проведение викторины «Птицы Камчатского края».(оригами птицы2, поделки птиц из растений 2)

5. Животные рядом с нами.

Теория: Ознакомление с животными Камчатского края 2. Отношение людей к животным. Животные – помощники. Домашние животные. Этика взаимоотношений с домашними животными. Один час на тестирование

Практика: Просмотр видеоматериалов: как ухаживать за собакой; как ухаживать за кошкой, как ухаживать за птицами. Рисование и фотографирование животных. По 2

6. Экосистемы нашей местности. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Краснодарского края.

Теория: Природа родного края и особо охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы 2. Редкие и исчезающие виды растений и животных 3. Красная книга Камчатского края.

Практика: Просмотр кинофильмов о заповедниках и заказниках. Создание коллекций рисунков и фотоснимков редких и исчезающих видов растений Камчатского края. 2 и 3

7. Опытническая работа. Способы размножения цветочно-декоративных культур.

Теория: Значение света, воды, почвы и температуры для жизни растений. 4
Требовательность растений к условиям среды, правила ухода за комнатными растениями. 2
Правила техники безопасности на рабочем месте. 1
Условия прорастания, способы посева. 2
Выращивание рассады, пикировка, уход за растениями. 2
Способы вегетативного размножения. 1

Практика: Ознакомление с литературой по цветоводству. 2
Знакомство с растениями разных климатических зон, находящихся в оранжерее, зарисовка и описание растений. 6
Посев семян цветочных культур, пикировка, черенкование, пересадка. 6
Уход, наблюдение за ростом и развитием растений. 12
Ведение дневников наблюдений. 2

8. Итоговое занятие.

Подведение итогов учебного года. Поощрение учащихся.

Методическое обеспечение образовательной программы «Юный натуралист»

№	Раздел	Методы организации учебного процесса	Оборудование, дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Словесный, наглядный	Иллюстрации, правила техники безопасности	Вводное тестирование, анкетирование
2	Что такое экология. Человек обитатель экосистемы	Словесный, наглядный, демонстрационный	Иллюстрации, таблицы, литература по народным обычаям	Викторина
3	Мир растений	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Альбомы для зарисовок, дневники наблюдений, иллюстрации, гербарий, наглядно-дидактические пособия	Беседа, опрос, доклады
4	Птицы в жизни человека	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Иллюстрации, альбомы для зарисовок, наглядно-дидактические пособия	Викторина, тестирование
5	Животные рядом с нами	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Иллюстрации, альбом для зарисовок, литература по уходу за домашними животными	Опрос
6	Экосистемы нашей местности. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Камчатского края	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, «Красная книга растений Камчатки», видеофильм «Растения, занесенные в Красную книгу»	Викторина, круглый стол
7	Опытническая работа. Способы размножения цветочно-декоративных культур	Словесный, наглядный, опытнический, демонстрационный, практический	Альбомы для зарисовок, дневники наблюдений, иллюстрации, литература по размножению растений и уходу за ними	Составление паспортов на растения, доклады, опрос
8	Итоговое занятие	Практический	Работы учащихся, проведение викторины	Беседа, итоговое тестирование, составление коллекции

Список литературы

1. Евладова Е.В., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. Владос.2002.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми, М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2001.
4. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.; Линка-Пресс, 2004
5. Литвинова Л. С., Дендебер С. В., Жиренко О. Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 2006.
6. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, Минск, Асар, 2001.
7. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет; Ярославль, Академия развития, 2000
8. Рудский В. Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для учащихся 3 класса. Томск, 2000
9. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 2004