

ПРИНЯТО

Педагогический совет школы

Протокол № 9 от 31.08.15г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МБОУ

«Средняя школа №40»

*Гришева Е.А.*  
Е.А. Гришева



## Положение

### о внутренней системе оценки качества образования

#### МБОУ «Средняя школа № 40»

##### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования школы (далее - Положение) определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России № 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБОУ «Средняя школа № 40».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**-Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**-Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**-Система оценки качества образования школы** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**-Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**-Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля за качеством образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне, соответствующих показателям динамики результатов образовательной деятельности;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;



информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга эффективности деятельности школы;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

-определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. В основу ВСОКО школы положены следующие принципы:

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-учета индивидуальных способностей и особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы**

3.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает администрацию школы, Педагогический совет, методические объединения педагогов, целевые аналитические группы (комиссии).

3.1.1. Администрация школы:

-осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

-устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;

-утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

-разрабатывает план внутришкольного контроля;

-принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;

-обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

-обеспечивает своевременную информированность родительской общественности о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

#### 3.1.2. Педагогический совет школы:

-разрабатывает политику школы в части оценки качества образования;

-анализирует результаты оценки качества образования в школе;

-анализирует качество работы педагогических работников;

-принимает решения, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе.

#### 3.1.3. Методические объединения педагогов школы:

-участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-участвуют в анализе результатов оценки качества образования в школе;

-определяют потребность в повышении квалификации педагогов;

-осуществляют методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

-организуют ведение портфолио обучающимися и педагогическими работниками.

3.1.4. Целевые аналитические группы (комиссии) создаются по решению администрации или Педагогического совета школы для реализации конкретных аспектов работы, связанных с оценкой качества образования.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

#### 3.2.1. Школьный стандарт качества образования соотносится:

-с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

-с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

-с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

-с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

#### 3.2.2. Школьный стандарт качества образования включает:

-качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

-обоснованность целей и содержания школьного компонента образования;

-качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;



- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур: внутришкольный контроль в системе реестра качества, утверждённая система целевых индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, динамика показателей состояния их психофизического здоровья);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.3. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, деятельность образовательного учреждения в целом.

4.4. Субъектами ВСОКО являются:

- уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;

-общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования и профессиональных общественных организаций;

-потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации школы.

4.5. ВСОКО включает систему сбора, первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.6. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательном учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ динамики творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов паспортизации учебных кабинетов школы;
- анализ результатов статистических (проведенных по инициативе администрации) и социологических исследований;
- анализ результатов внутришкольного контроля;
- анализ результатов психолого-педагогических, медицинских и прочих исследований, проведенных по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.8. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой показатель.

4.9. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.10. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.



4.11. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики динамики индивидуальных достижений обучающихся (портфолио обучающихся, значения целевых индикаторов, внутришкольный контроль, осуществляющийся в едином регистре качества)

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.

5.9. Составляющие качества образования

5.9.1. Доступность:

-создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями;

-системная подготовка к непрерывному образованию по окончании обучения.

5.9.2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований:

-положительные результаты ЕГЭ;

-положительные итоги независимых оценок качества;

-составление учебного плана на основе Федерального БУП;

-выполнение учебных программ;

-наличие лицензии.

5.9.3. Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

-результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;

-наличие портфолио индивидуальных достижений;

-наличие высоких достижений при сдаче ЕГЭ.

5.9.4. Индивидуализация образования:

-наличие системной диагностики и наблюдения за развитием обучающихся;

-возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.

5.9.5. Использование современных технологий обучения:

-использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе;

-возможность для обучающихся работы в Интернете;

-деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.

5.9.6. Результативная воспитательная работа:

-отсутствие правонарушений среди обучающихся;

- высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны обучающихся и родителей;



- результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности.

5.9.7. Высокая квалификация педагогов:

- большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;

- большое число педагогов, имеющих звания, гранты;

- использование всеми педагогами разнообразных информационных технологий в образовательном процессе.

5.9.8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся):

- высокий уровень удовлетворенности школьным (дошкольным) образованием со стороны родителей;

- высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны обучающихся;

- отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения;

- отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.