

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Средняя школа № 40»)

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «Средней школы № 40»
Протокол № ____ от _____ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа №40»
_____ Н.А. Иванова
Приказ № _____ от _____ г.

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 40»**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40» Петропавловск- Камчатского городского округа
Руководитель	Наталья Александровна Иванова
Адрес организации	683002, Г Петропавловск-Камчатский, ул. Вольского 4/2
Телефон, факс	+7(415 2) 26-35-78
Адрес электронной почты	school40_pkgo_41@mail.ru

Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Дата создания	1988 год
Лицензия	серия 41ЛО1 №0000567, выданной «17» ноября 2017 года регистрационный номер 1650, срок действия лицензии - БЕССРОЧНО <u>Министерство образования и науки Камчатского края</u> (наименование органа управления, выдавшего лицензию)
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Министерство образования и науки Камчатского края</u> (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) Серия 41А01 №0000312, от 23 мая 2016 года, срок действия свидетельства - бессрочно

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обсуждении образовательной программы школы, концепции ее развития, образовательного процесса в Учреждении, в проведении разъяснительной и консультативной работы среди законных представителей обучающихся о правах, обязанностях, ответственности за воспитание и обучение детей; - содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, законных прав и интересов обучающихся; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам семейного воспитания; - в компетенции Совета старшеклассников входит организация общественно-значимой жизни коллектива учащихся школы: коллективные творческие дела, традиционные праздники, соревнования, конкурсы, проектная работа по школьным предметам и социальным вопросам.
Совет обучающихся	

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 7 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей предметов развивающего цикла;
- методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей точных наук;
- межпредметное методическое объединение учителей истории, обществознания, биологии, химии;
- методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Ежегодно на официальном сайте учреждения актуализируется информация об организации и ее деятельности, сведения о педагогических работниках ОУ.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2020-2021 учебном году учебные планы НОО, ООО, СОО полностью выполнены.

Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями).

При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Школа России».

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались

познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с ФГОС ООО И ФГОС СОО и были призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию;
- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению в учебный план 10-11 классов введены программы углубленного изучения отдельных предметов. Профильное обучение представлено технологическим/естественно-научный, гуманитарный.

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением детских объединений дополнительного образования, направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием. В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: семейное образование, обучение по индивидуальным планам. Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный педагог в нашей школе моделирует свою воспитательную работу.

Основными критериями результативности воспитательной работы стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью в школе;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно – коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети-Интернет. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Анализируя деятельность школьных детских объединений дополнительного образования, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- естественно-научная
- духовно-нравственное;
- социально-педагогическое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- техническая.

На основании опроса обучающихся и родителей. Было выявлено, что художественную направленность выбрало 30 %, социальную – 10 %, спортивно - оздоровительную – 35 %, туристско-краеведческую – 5 %, техническую – 20 %.

Воспитательная работа была направлена на решение нескольких задач: «Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни через проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ, а также создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся». Целью работы по решению данной задачи остается создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни как одном из главных путей в достижении успеха, пропаганда негативного отношения к различного рода психоактивным веществам, формирование способности психологического сопротивления негативному влиянию. Большое внимание в школе уделяется не только физическому, но и психологическому здоровью учащихся. Школьными педагогами психологами систематически ведется работа по созданию условий, способствующих профилактике нарушений психологического здоровья обучающихся, оказанию психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии, оказанию психологической помощи родителям, педагогам, испытывающим трудности во взаимоотношениях с учащимися, что отражено в анализах их работы.

Результативность участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня

Конкурс	Уровень	Место	ФИО
Открытое первенство по баскетболу (муниципальный этап)	Муниципальный	1 место	6 человек
Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	Региональный	3 место	3 человека
Краевая квест-игра	Региональный	«За сохранение исторической памяти»	3 человека
Открытое первенство по мини-футболу	Региональный	2 место	3 человека
Всероссийские соревнования по мини-футболу	Муниципальный	3 место	3 человека
Городской конкурс юных переводчиков	Муниципальный	1 место	1 человек
Конкурс малой прозы, посвященный Камчатскому писателю	Муниципальный	лауреат	1 человек
Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления РДШ	Региональный	Победитель	1 человек

Результативность участия в муниципальных и краевых олимпиадах

Удельный вес участников по годам	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Число предметов	Число участников	Число призеров	Число предметов	Число участников	Число призеров	Число предметов	Число участников	Число призеров
Школьный этап	7 (1,6%)	97 (20%)	34 (6,8%)	7 (1,3%)	161 (31,8%)	58 (11,46%)	13 (2,3%)	424 (77%)	168 (30,5%)
Муниципальный этап	9 (1,8%)	38 (7,6%)	12 (2,4%)	10 (2%)	46 (9%)	10 (1,97%)	7 (1,2%)	56 (10%)	18 (3,2%)
Региональный этап	3 (0,6%)	12 (0,24%)	4 (0,8%)	4 (0,8%)	13 (2,56%)	5 (0,98%)	3 (0,54%)	22 (4%)	6 (1,09%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся в 2020-2021 уч. году

Уровень конкурса	процент	Количество участников
Региональный	5.73%	56
Федеральный (онлайн)	7.7%	76
Международный (онлайн)	12,3%	121

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021годы:

№	Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Обучалось всего:	928	957	989
✓	уровень начального общего образования	430	457	471
✓	уровень основного общего образования	413	430	430
✓	уровень среднего общего образования	85	70	88
2.	Количество аттестованных обучающихся	914	945	983
3.	Отличников	74 (7%)	62 (6%)	75 (8%)
4.	Хорошистов	381 (41%)	410 (43%)	423 (43%)
5.	Оставлены на повторный курс обучения	0	3	3
6.	Переведены условно са академической задолженностью	9	7	6
7.	Окончили основную школу с аттестатом особого образца	3	4	2
8.	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	3	5
9.	Успеваемость (%)	99%	99%	99%
10.	Качество (%)	56%	58%	57%
11.	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	5
12.	Не получили аттестат об среднем общем образовании	1	0	0

Положительным фактором является стабильность количества учащихся в старшей школе за счет профилизации образования. Наблюдается планомерное увеличение числа первоклассников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоговые оценки показывает удовлетворительный результат работы педагогического коллектива по обучению учащихся школы.

Показатели по школе стабильны: **качество 57,3%, успеваемость 99,3%.**

Всего учеников в школе 989, из них обучались без отметок 117 человека, это обучающиеся 1-х классов.

Аттестовались – 983 ученика из 989

На «5» - 75 человека – 8%,

На «4 и 5» - 423 человек – 43%,

Всего «хорошистов и отличников» - 498 человек – 50%, а в 2019-2020 учебном году 472 человека – 49%. Это на 1% больше, чем в прошлом учебном году, это говорит о стабильности результатов и о необходимости работы над повышением качества образования.

С «одной 3» - 88 человек – 9% , это на 6 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

На «2» - 4 человек – 0,4% (в 2019-2020 учебном году 8 человек – 1%),

н/а – 2 человека – 0,2 % (в 2019-2020 учебном году 1 человека – 0,1%),

учебный год	«5»	«4 и 5»	с одной»3»	«2»	н/а
2018-2019	74-8%	381-41%	87-9%	6-0,6%	3-0,3%
2019-2020	62-6%	410-43%	94-10%	8-1%	1-0,1%
2020-2021	75-8%	423-43%	88-9%	4-0,4%	2-0,2%

Средний процент качества обучения учащихся **2-11 классов** в 2019-2020 уч. г. составляет **50%**, что является довольно высоким показателем за последние 3 года. В этом учебном году школа смогла показать повышенное качество обучения.

Анализ показывает, что количество отличников и хорошистов **увеличилось**: на 13 человек, хорошистов ,на 13человек отличников (2%) по сравнению с прошлым учебным годом и по сравнению с 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами. В этом 2020-2021

учебном году можно утверждать, что показатель качества обучения уменьшился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом, успеваемость стабильна - 99% по сравнению с прошлым учебным годом. **Условно переведенных (6 чел.), что на 1 человека меньше, чем в прошлом учебном году (2019-2020) и оставленных на повторный год обучения (3 чел.) имеет такое же значение, как и в 2019-2020 учебном году.**

С целью повышения качества обучения в 2020-2021 году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

-составлен план работы по предупреждению неуспеваемости;

-организованы административные совещания для учителей и классных руководителей по темам «Основные способы обнаружения отставания учащихся», «Основные признаки неуспевающих», «Методы дифференцированно-группового подхода к слабоуспевающим учащимся», «Совершенствование системы мер по предупреждению неуспешности обучающихся», «Система работы по формированию положительного отношения к учебе слабоуспевающих школьников»

Мониторинг диагностических работ предметам в 5-11 классах

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования были проведены входные, промежуточные и внеплановые контрольные мониторинги во 2-11 классах.

Результаты контрольных работ, проведенных по итогам 2020-2021 учебного года показали, что не все обучающиеся подтвердили уровень своих знаний по предметам, снизили свои результаты на окончание учебного года. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

№	Предмет	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8м	8р	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
	ИРО	75	59	67	75	77	59	60	68	68	64	69	56	54	59	76	70	64	64	62	59	60	73	76
1	Алгебра										66■		62■	52▲	58▲	68■		51▲		60■				
2	Английский язык	73●	65■	68■	59▲	83●	69■	61■	60■	67■	69■	68■	49▲	50▲	56▲	75●	69■	71●	71●	70●	77●	72●	89●	77●
3	Биология					86●	73●	67■	71●															
4	Геометрия										56▲	67■	53▲	62■	49▲	81●		75●		67■				
5	Иностранный язык (немецкий)	88●		83●	79●	94●	97●	91●	86●															
6	Информатика и ИКТ									88●	73●	86●	53▲								63■		90●	
7	История	75●	71●	76●	69■	79●										63■	68■							
8	Литература						93●											75●	55▲	65■				
9	Математика					78●	52▲	51▲	58▲												58▲	60■	67■	72●
10	Музыка																							
11	Обществознание																59▲					83●		
12	Окружающий мир																							
13	Основы безопасности жизнедеятельности																	68■	88●	80●			95●	82●
14	Русский язык	75●	59▲	67■	75●	77●	68■	68■	69■		68■			54▲	69■	81●	76●	68■	65■	61■			95●	
15	Физика									68■	71●	70●	44▲	50▲	55▲	77●	67■	69■	64■	64■	63■		53▲	80●
16	Физкультура																							
17	Химия													45▲	51▲	73●	51▲				49▲			
18	Чтение																							

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

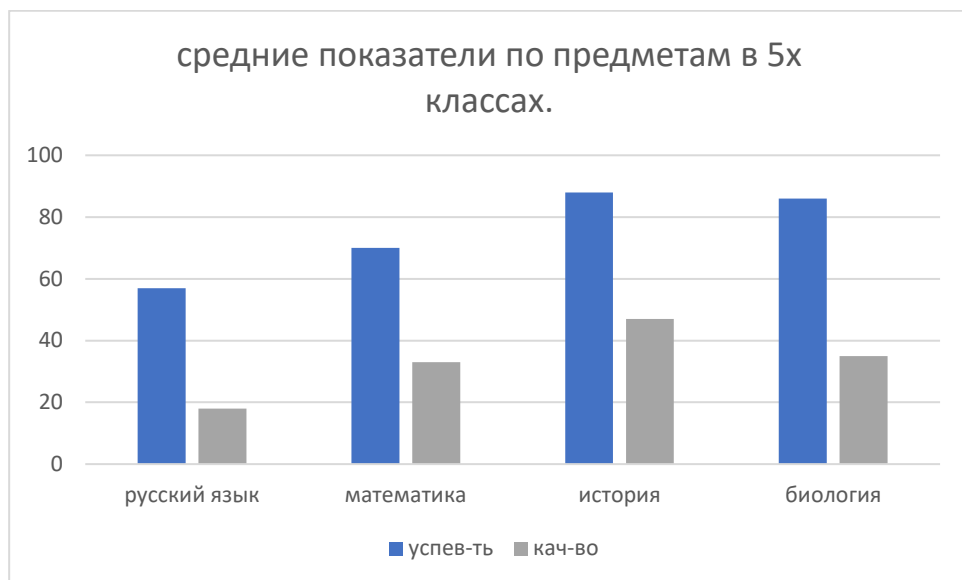
Всероссийские проверочные работы

В 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

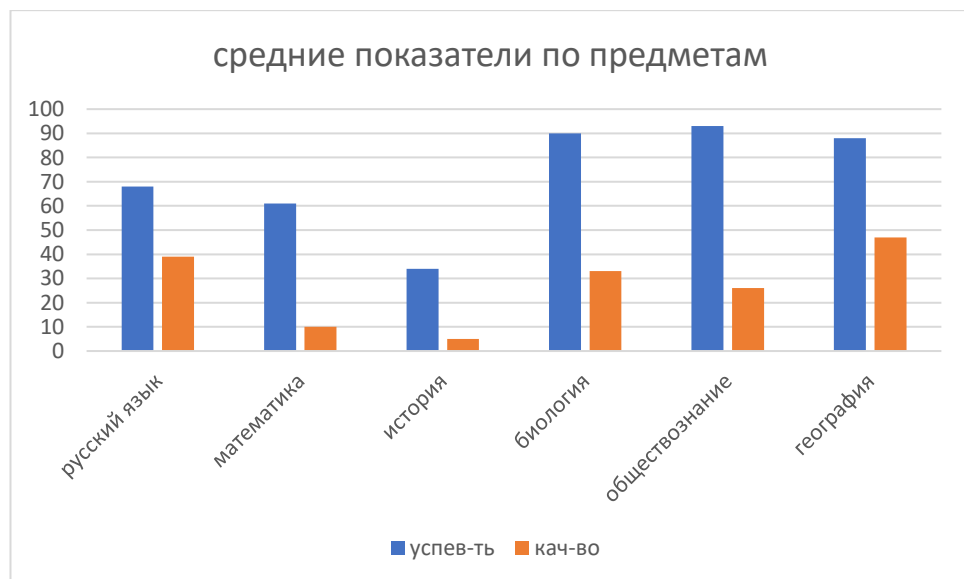
Количественный состав участников ВПР-2021

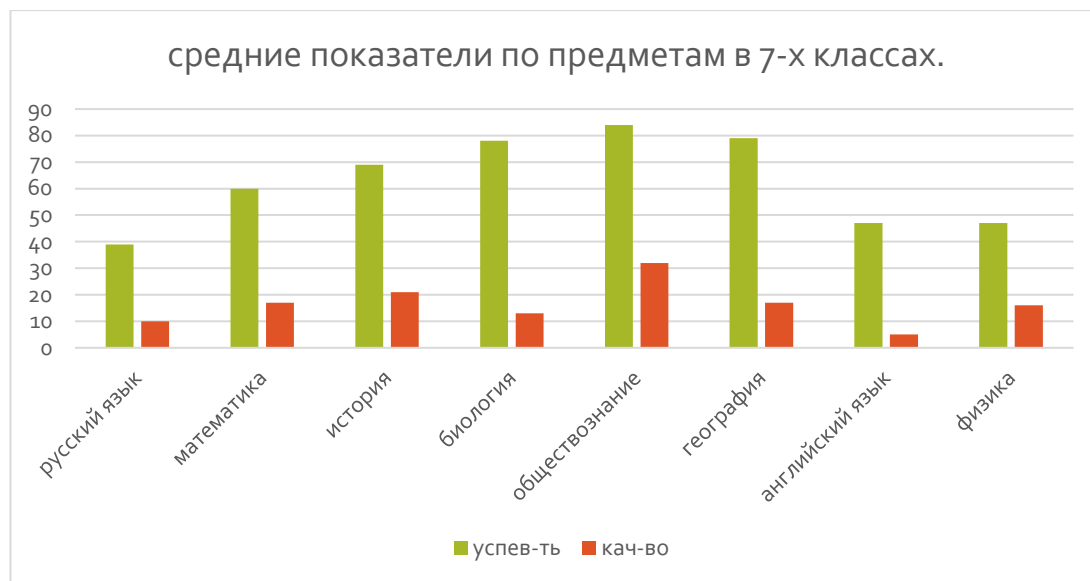
Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.
Русский язык	87/91	93/102	73/84
Математика	72/91	92/102	76/84
Биология	77/91	49/53	73/84
История	84/91	48/51	74/84
Обществознание	-	45/51	74/84
География	-	45/49	70/84
Физика	-	-	68/84
Иностранные языки (английский язык)	-	-	73/84

Вывод: в работе приняли участие 1273 учеников из 1444 (88%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по 5-7классам.



Результаты ВПР 6 классах





Общие выводы по результатам ВПР-2021

- Более 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в классах:

5-х классах: **русский язык-82%, биология-72%, математика-61%**, история-наименьшее снижение-47%.

6-х классах: **биология- 79%,русский язык-76%, обществознание-66%**,отсутствуют результаты-математика, история(**низкие показатели качества**), география-наименьшее снижение 42%.

7-х классах: **иностраный (английский) язык-82%, биология-72%, физика-72%, география-64%, история-63%, русский язык - отсутствуют данные(снижение качества)**, математика-56%, обществознание- 42% наименьшее снижение
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике, биологии, в 5–7-х классах.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Основной государственный экзамен в 2020-2021 учебном году проводился по двум предметам: русский и математика. Решением педагогического совета к ГИА -2021 было допущено 60 учащихся.

Результаты ОГЭ

№	Перечень основных предметов ГИА 9	Результаты ОГЭ (средняя отметка)							
		2017		2018		2019		2021	
		отметка	кол-во учащихся	отметка	кол-во учащихся	отметка	кол-во учащихся	отметка	кол-во учащихся
1	Русский язык	4	65	3,9	63	3,9	71	3,6	60
2	Математика	3,8	65	3,6	63	3,6	71	3,1	60

Экзамен по русскому языку сдавали - 60 обучающихся, 5 человек не прошли минимальный порог, 4 - пересдали в дополнительные сроки. Экзамен по математике сдавали - 60 обучающихся, 5 человек не прошли минимальный порог.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020-2021 учебном году заканчивали обучение 11а, 11б классы технологической (профильные предметы: математика, информатика) и социально-гуманитарного профиля (профильные предметы: русский языки обществознание).

Все выпускники 11-х классов (32 человека) были допущены к государственной итоговой аттестации и все 32 человек получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники, которым были вручены медали «За особые успехи в учении» Российской Федерации в 2021 году (5 человек).

Результаты ГИА за 2020-2021 г.

№	Перечень основных предметов	Min Кол-во баллов	Результаты ЕГЭ (средний балл)									
			2017		2018		2019		2020		2021	
			балл	кол-во уч-ся	балл	кол-во уч-ся	балл	кол-во уч-ся	балл	кол-во уч-ся	балл	кол-во уч-ся
1	Русский язык	36	74,4	28	76	24	67,8	50	67,6	32	71,1	32
2	Математика (база)	3	4,5	28	4,6	24	4,3	23	-	-	-	-
3	Математика (профиль)	27	50,4	18	42,9	24	44,7	27	40,2	12	49,8	22
4	История	32	52	6	61	3	42,5	9	45,9	15	40,2	5
5	Информатика	40	83	1	52,8	4	49	6	45,8	4	64,8	10
6	Английский язык	22	58,6	10	49,3	3	60,5	8	72	7	76,7	9
7	Обществознание	42	56,5	18	51,7	16	50,6	25	49,8	24	52,2	22
8	Литература	32	64,3	3	35	3	72	3	33,7	3	56,3	4
9	Биология	36	68,5	2	42,4	5	53,5	19	?!	6	16,3	4
10	Физика	36	57,5	6	47,3	8	43	12	53,7	3	73,8	5
11	Химия	36	62	1	42,3	4	54	16	60	3	43	1
12	География	37	45	1	-	-	46	2	51	1	24	1

32 учащихся 11 - х классов прошел минимальный порог по обязательному предмету (русский язык), средний балл по русскому языку – 71,1. Результат показывает увеличение балла в сравнении с предыдущим годом, при этом два ученика набрали более 90 баллов. По математике (профиль) – 49,8. Выше результаты в сравнении с 2020 годом и по английскому языку, информатике, физике (один ученик получил 99 баллов), обществознанию, литературе.

Мониторинг достижения планируемых результатов обучения.

Метапредметные результаты обучения

Результаты мониторинга достижения планируемых метапредметных результатов обучения

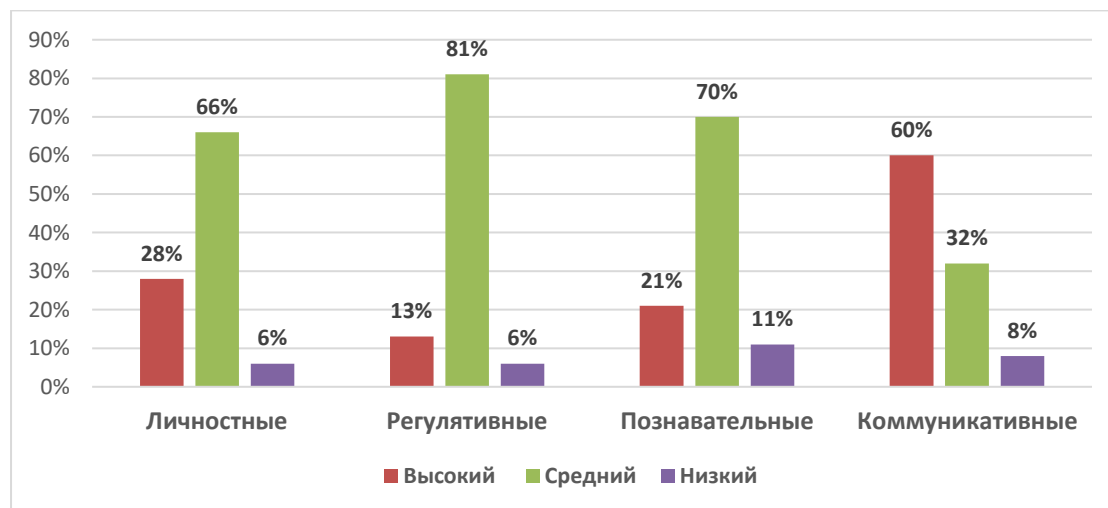
Результаты мониторинга уровня сформированности и формирования познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных УУД 1-8 классов за 2020-2021 учебный год

**Сводная таблица сформированности УУД
1-х классов**

Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий	11 (18%)	7 (11%)	11 (18%)	12 (19%)
Средний	43 (69%)	43 (69%)	34 (56%)	44 (71%)
Низкий	8 (13%)	12 (19%)	16 (26%)	6 (10%)

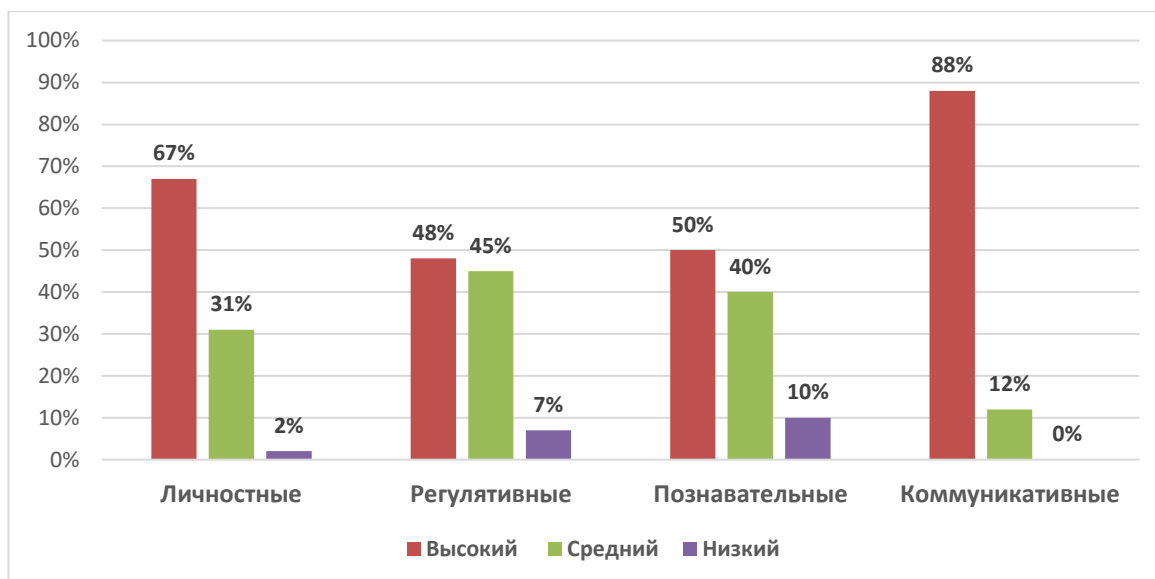
**Сводная таблица сформированности УУД
2-х классов**

Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий	15 (28%)	7 (13%)	11 (21%)	32 (60%)
Средний	35 (66%)	43 (81%)	36 (70%)	17 (32%)
Низкий	3 (6%)	3 (6%)	6 (11%)	4 (8%)



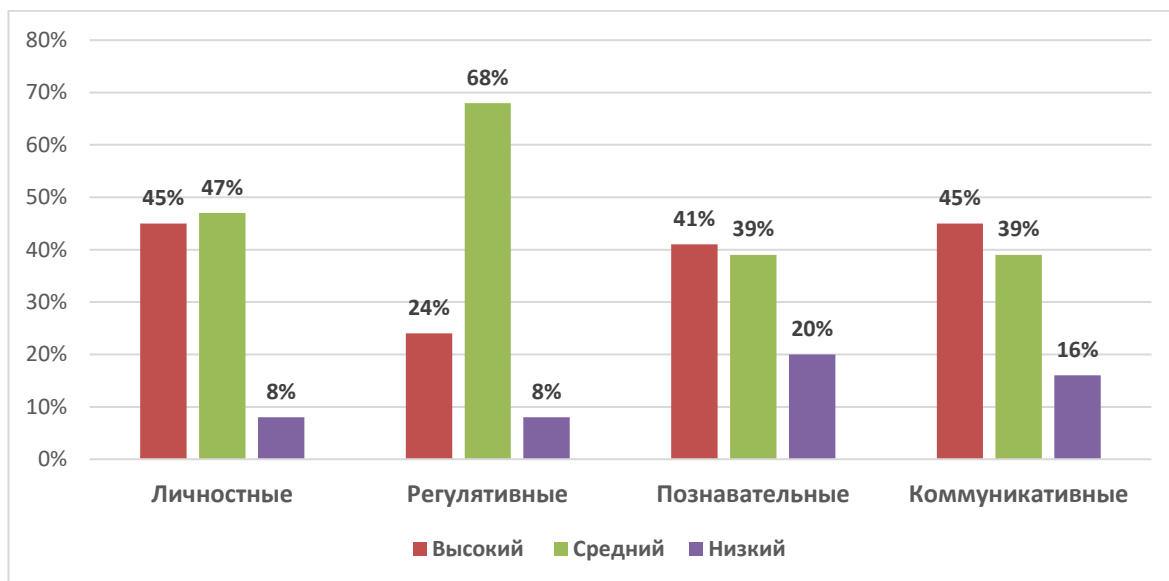
**Сводная таблица сформированности УУД
3-х классов**

Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий	28 (67%)	20 (48%)	21 (50%)	37 (88%)
Средний	13 (31%)	19 (45%)	17 (40%)	5 (12%)
Низкий	1 (2%)	3 (7%)	4 (10%)	0 (0%)



**Сводная таблица сформированности УУД
4-х классов**

Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий	22 (45%)	12 (24%)	20 (41%)	22 (45%)
Средний	23 (47%)	33 (68%)	19 (39%)	19 (39%)
Низкий	4 (8%)	4 (8%)	10 (20%)	8 (16%)



Выводы:

Личностные УУД

- 1) У 35% учащихся завышенная самооценка, что- говорит о некритичном отношении к собственным возможностям.
- 2) У 25% самооценка адекватная, а уровень притязаний нереалистично высокий.
- 3) Учебная мотивация у всех детей сформирована, у 50 % - высокая, продуктивная
- 4) эмоциональное состояние у большинства благополучное (либо спокойное, либо находятся преимущественно в хорошем настроении)
- 5) Нравственно-этическая нормы полностью несформированы, т.е дети учитывают при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы, но адекватно оценивать ситуацию с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы пока не могут.

Регулятивные УУД

- 1) Целеполагание в учебной деятельности (как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно), сформирована недостаточно, т.е большинство детей Принимают и выполняют только практические задачи, в отношении теоретических задач не могут осуществлять целенаправленные действия;
- 2) Самоконтроль уровень развития близок к среднему, когда задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может быть обнаружена неадекватность способа новой задаче и могут быть внесены коррективы.
- 3) Поведение на уроках осознанное, 50 % сидят спокойно, внимательны, добросовестно выполняют все требования учителя, 50% выполняют требования учителя, но иногда отвлекаются;

Коммуникативные УУД

- 1) Вне урока активность высокая, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; в общих делах участвуют с удовольствием.
- 2) В общении с одноклассниками активны, легко вступают в контакт, когда к ним обращаются;
- 3) По отношению к учителю 75% дружелюбны, стремятся выполнять все требования, в случае необходимости обращаются за помощью.

Познавательные УУД

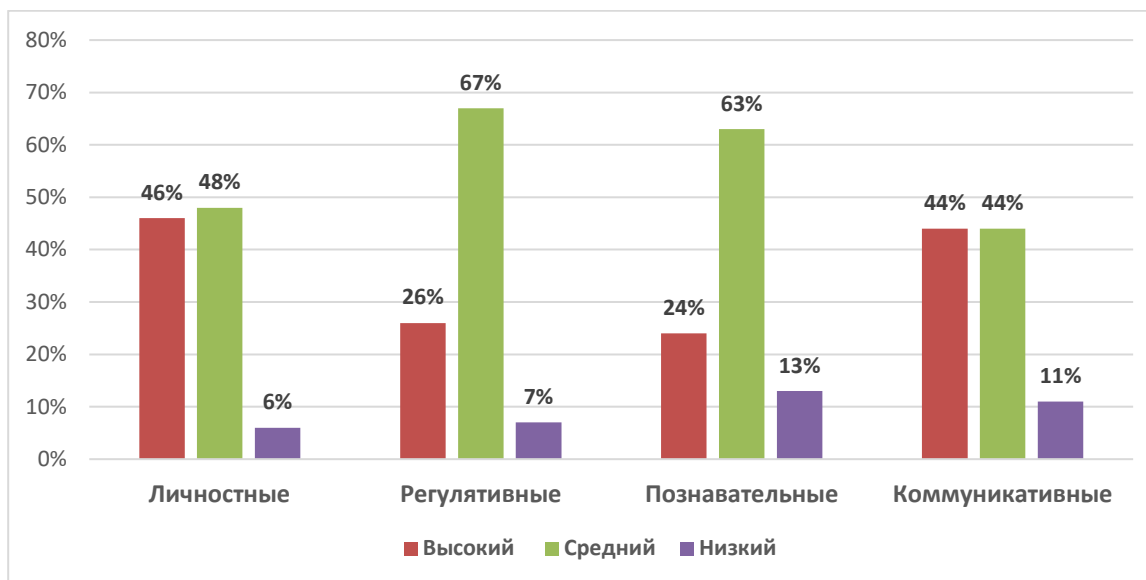
- 1) У 75% учащихся класса средняя учебная активность :отвечают на уроке с переменной активностью, чередуются положительные и отрицательные ответы;
- 2) 75% учащихся класса усваивают учебный материал на среднем уровне, 10% -на низком уровне.
- 3) у 50%на среднем уровне сформированы навыки чтения (Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора)., (Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках)
- 4) самостоятельность мышления –у 75% на среднем уровне. (Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений.

Рекомендации:

- 1) Развитие познавательных УУД -словесно-логического мышления и самостоятельности мышления.
- 2) Развитие регулятивных УУД в учебной деятельности.
- 3) Развитие коммуникативных способностей-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умения общаться друг с другом и со старшими, избегать конфликтов и находить выходы из конфликтной ситуации.

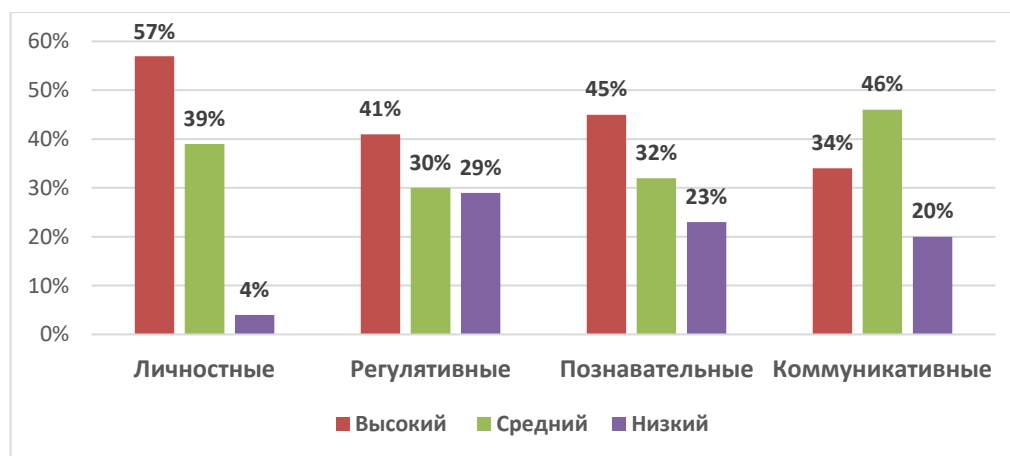
Сводная таблица сформированности УУД
5-х классов

Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<i>Высокий</i>	25 (46%)	14 (26%)	13 (24%)	24 (44%)
<i>Средний</i>	26 (48%)	36 (67%)	34 (63%)	25 (44%)
<i>Низкий</i>	3 (6%)	4 (7%)	7 (13%)	6 (11%)



**Сводная таблица сформированности УУД
6-х классов**

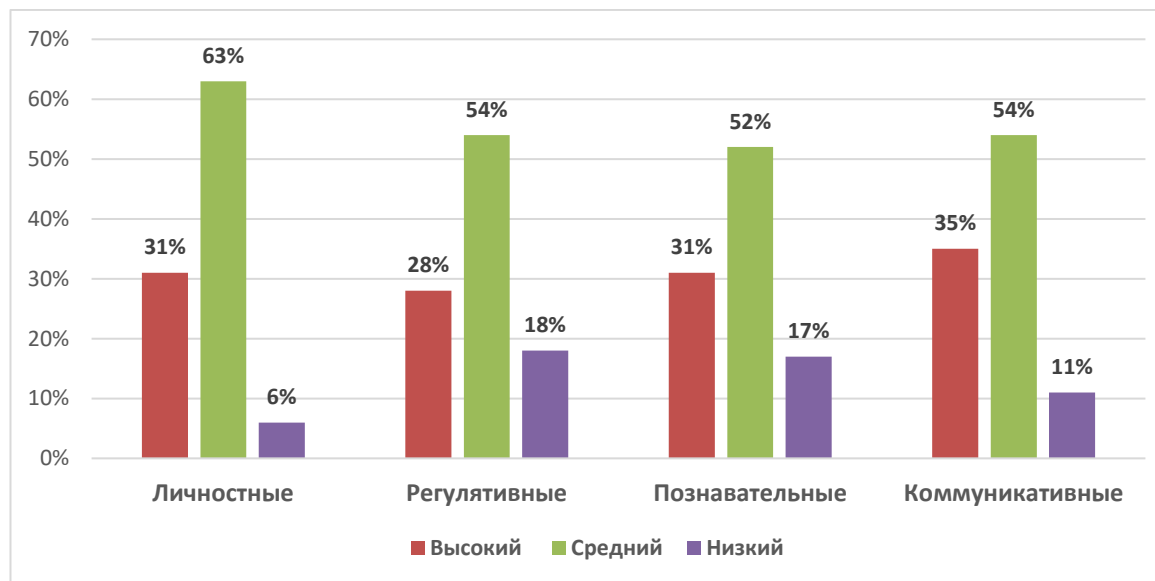
Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<i>Высокий</i>	32 (57%)	23 (41%)	25 (45%)	19 (34%)
<i>Средний</i>	22 (39%)	17 (30%)	18 (32%)	26 (46%)
<i>Низкий</i>	2 (4%)	16 (29%)	13 (23%)	11 (20%)



Сводная таблица сформированности УУД

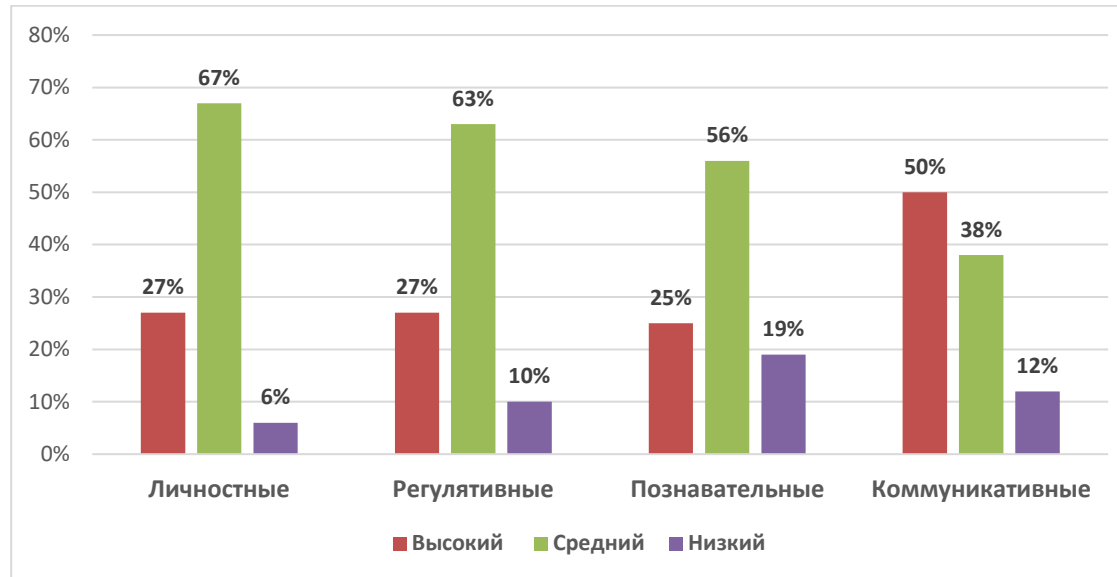
7-х классов

Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<i>Высокий</i>	17 (31%)	15 (28%)	17 (31%)	19 (35%)
<i>Средний</i>	34 (63%)	29 (54%)	28 (52%)	29 (54%)
<i>Низкий</i>	3 (6%)	10 (18%)	9 (17%)	6 (11%)



Сводная таблица сформированности УУД
8-х классов

Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<i>Высокий</i>	14 (27%)	14 (27%)	13 (25%)	26 (50%)
<i>Средний</i>	35 (67%)	33 (63%)	29 (56%)	20 (38%)
<i>Низкий</i>	3 (6%)	5 (10%)	10 (19%)	6 (12%)



Согласно данным, полученным в ходе мониторинга, 36% пятиклассников показали средний (допустимый) уровень сформированности УУД; 44 % – высокий уровень; 20 %– низкий уровень.

Можно сказать, что адаптация учащихся 5-х классов прошла, в общем, успешно. Трудности у пятиклассников с переходом в основное звено связаны с следующими факторами:

Смена классного руководителя – учителя по всем предметам, на учителей узкого профиля.

Новый режим дня и увеличение учебной нагрузки.

Дети не всегда умеют планировать и контролировать свои действия, и зачастую не способны концентрироваться на конкретной задаче.

Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения – установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками.

Социальные нормы поведения, установленные взрослыми, отходят на второй план.

Можно отметить, большинство пятиклассников умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета... Ученики переходят на внутригрупповые нормы поведения (т.е, которые установил сам и сверстники). Повышенная критичность к себе и окружающим. Очень шаткая самооценка, которая зависит от: положительной либо отрицательной оценки своих школьных способностей, от того, насколько налажены межличностные отношения со сверстниками, а так же педагогами, какое взаимоотношение в семье.

У учащихся с низким уровнем сформированности УУД проявляется тревога, которая может перерасти в состояние тревожности. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью учащихся серьезно тормозит их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, и как следствие возникают затруднение в усвоении учебного материала: не удерживают в памяти условие задачи (преобладает кратковременная память, рассеянность внимания), забывают слова (особенность памяти), допускают нелепые ошибки в письменных работах, вместо решения механически манипулируют цифрами (нет сосредоточенности внимания), не способны оценить результат своих действий (словарный запас, богатство речи), ограничены представления об окружающем мире.

В школе проведена большая работа по выявлению уровня сформированности УУД у пятиклассников и шестиклассников: выделены планируемые результаты формируемых УУД в 6-х и 7-х классах, подобраны диагностические методики, проведены замеры в классах, реализующих ФГОС, получены и проанализированы результаты.

Количественный анализ результатов итогового мониторинга показал преимущественно средний и высокий уровни сформированности универсальных учебных действий.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этом возрасте борьба за самостоятельность в мыслях и поступках приобретает для подростков особое значение. Для них очень важно, чтобы окружающие с уважением выслушивали их точку зрения, поэтому им обычно нравятся различного рода дискуссии. Основной формой проявления самостоятельности становятся агрессивные действия, в тех или иных проявлениях, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, в то же время нужно учить их контролировать эти проявления агрессии. У многих учащихся наблюдается снижение интереса к учебной деятельности за счет появления новых увлечений, связанных с общением со сверстниками и внеучебными интересами. Лишь часть учеников интересуется учебными предметами, у большинства же интересы гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы. Мыслительные процессы в этом возрасте осуществляются быстрее, чем раньше. Для их поддержания требуется хороший уровень развития речи, умение давать развернутые устные ответы. В противном случае школьники испытывают трудности при ответах у доски, иногда отказываются от них.

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным. Специфика интересов заключается в том, в значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья, и если хочет войти в какую-то компанию, подружиться с кем-нибудь, то начинает действительно интересоваться тем, что интересно этой компании. С этим связана характерная для подростков «мода на интересы», когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель и также внезапно гаснет.

По результатам мониторинга формирования учебных универсальных действий были проведены консультации с рекомендациями классным руководителям и учителям-предметникам по организации работы с детьми, имеющими низкие показатели по компонентам УУД.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Правильно организованный ВШК позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. **Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- Контроль за ведением документации
- Контроль за качеством обученности
- Контроль за уровнем преподавания
- Контроль за объемом выполнения учебных программ
- Контроль за подготовкой к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 классы), и в форме ЕГЭ (11 классы).
- Контроль за успеваемостью учащихся
- Контроль за посещаемостью учащихся
- Контроль за осуществлением преподавания на дому
- Классно-обобщающий контроль
- Тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнению программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и др.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний при директоре, производственных совещаний, в приказах директора.

Виды контроля:

-входной мониторинг, (стартовая 1, 5, 10 классы) цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный мониторинг, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый мониторинг, целью которого состоит в определении уровня сформированности знаний и умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования были проведены входные, промежуточные и итоговые контрольные мониторинги во 2-11 классах.

Результаты контрольных работ, проведенных по итогам 2020-2021 учебного года показали, что не все обучающиеся подтвердили уровень своих знаний по предметам, снизили свои результаты на окончание учебного года. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Кадровая обеспеченность

На период самообследования в ОО работают 57 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. Из них 8 человек имеют среднее специальное образование.

В 2021 году аттестацию прошли 6 человек – на первую и высшую квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе не обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО в настоящий момент развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Мониторинг кадрового обеспечения образовательного процесса

Показатели	2020-2021	
По уровню образования		
■ среднее профессиональное	8	14%
■ высшее педагогическое	49	86%
■ ИТОГО:		
По педагогическому стажу		
■ 3-5	4	7%
■ 5-10	3	5%
■ 10-20	8	14%
■ свыше 20 лет	33	58%
По возрасту		
ср. возраст		
■ до 30 лет	4	7%
■ 30-40 лет	7	12%
■ 40-50 лет	14	25%
■ 50-55 лет	3	5%
■ старше 55	6	11%
По квалификационным категориям		
■ высшая категория категория	9	16%
■ I категория	5	9%
■ соответствие занимаемой должности	20	35%
По полу		
• мужчин	6	11%
• женщин	51	89%

По сравнению с предыдущим учебным годом процентное соотношение по видам образования учителей не изменилось. На отчетный период 49 педагогов имеет высшее образование, что составляет 86%, 5 педагогов - среднее профессиональное, что составляет 14%.

В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами (84%).

По возрастным показателям коллектив также можно охарактеризовать стабильностью количества педагогов, имеющих возраст от 40 до 50 лет.

Анализ движения педагогических кадров за 2020-2021 учебный год

Период	Всего уволено	В том числе:					Переведены на другие должности	Принято
		Уход на пенсию	Смена места жительства	По инициативе админист	По собственному желанию	Другие причины		
2020-2021	7	-	1	-	1	-	3	7
			Малышкин П.Ю.		Кравченко В.Ю. Денисенко Е.В. Денисов Е.Е. Крошкина И.В.		Балакина Н.И.	Аскерова Ю.О. Сидорова Л.М. Тюлюмбаева А.А. Новикова А. Н.

Таким образом, ротация и сменяемость педагогических кадров в 2020-2021 учебном году составила 50% на 50%.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24370 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6820 единица в год;
- объем учебного фонда – 14587 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14587	10007
2	Педагогическая	1945	4722
3	Художественная	5158	
4	Справочная	394	
5	Языковедение, литературоведение	667	
6	Естественно-научная	682	
7	Техническая	380	48
8	Общественно-политическая	530	464

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы осуществляется своевременно.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями., используя ЭОР.

Интерактивные доски в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в ОУ формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 45 учебных кабинета, все из них оснащено мультимедийной техникой, которая требует обновления, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинеты технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша»)

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На третьем этаже оборудованы столовая и пищеблок. Оборудована специальным покрытием баскетбольная площадка для игр на территории Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	609
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	117
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	39,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361 (59,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	227 (62%)
– регионального уровня		39 (11%)
– федерального уровня		86 (24%)
– международного уровня		63 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15
– с высшей		9 (26%)
– первой		6 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34
– до 5 лет		6 (18%)
– больше 30 лет		29 (85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12
– до 30 лет		6 (50%)
– от 55 лет		6 (50%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	989 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.5

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.